GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	42798799 - Diana María Hernández Ríos	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Población objeto	AGENTES EDUCATIVOS				
Fecha programada	Nov 30, 2021				
Lugar programado	Auditorio ICBF				

SUBREGIONES/MUNICIPIOS

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Brindar Asesoría Técnica sobre la importancia que tiene la valoración en el desarrollo de cada niño y niña del programa y la aplicación de la escala de valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

LUZ ELENA LEÓN- 3164311313 - Coordinadora General, TATIANA MILENA GIRALDO- 3137701384 - Coordinadora Pedagógica

Objetivo de la A o AT

Transferir elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos basados en la aplicación de la escala valoración cualitativa del desarrollo infantil, enfatizando en la importancia que tiene en el desarrollo de cada niño y niña del programa.

Productos y resultados esperados

Talento humano con elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos frente a la aplicación de la escala valoración cualitativa del desarrollo infantil, reconociendo la importancia que tiene en el desarrollo de cada niño y niña del programa.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la intervención con una dinámica con el fin de realizar una presentación que, además de dar a conocer el nombre a la orientadora, puesto que el resto ya se conoce, se da a saber dos aspectos de cada integrante: algo que le gusta mucho a la persona y algo que no le gusta para nada, acompañado de un ritmo de una canción a elección del participante y un movimiento corporal, todo esto al terminar dicha presentación, los demás integrantes deberán repetir tal cual lo exprese a quien le toque el turno. Con esta actividad se pretende afianzar la relación del equipo, propiciar un buen ambiente para el trabajo a desarrollar y descubrir particularidades, destrezas, habilidades de cada participante todo intencionalmente dirigido para el tema que al cual se convoca.

Para ir dando introducción al tema en cuestión, se realizan dos actividades cortas: la primera consiste en un ejercicio de observación y escucha: hacer lo que el moderador haga, pero no lo que diga y luego pasamos a realizar lo contrario, se hará lo que el moderador diga pero no haga, esto se hace con movimientos rápidos; como segunda actividad, se organiza el grupo en equipos, donde una persona del equipo dirigirá a los demás de su equipo para la elaboración de una manualidad, la cual será el recuerdo del encuentro, cada una deberá construir su propio trabajo guiados por la persona que escogieron, para esto tienen un tiempo aproximado de 5 a 7 minutos, desde el momento que cada uno cuente con los materiales para dicho trabajo, luego de terminada la manualidad, cada una de las personas que dirigió a su equipo, dará una valoración cualitativa del desempeño de cada integrante y su apreciación del trabajo en equipo desempeñado. La finalidad de esta actividad introductoria es sensibilizar al talento humano sobre los ritmos de aprendizaje ya que son las capacidades y aptitudes que tienen los niños y las niñas para aprender y asimilar de una forma rápida o lenta lo que se quiera enseñar o interiorizar, además de que cada uno tiene una forma particular de percibir el mundo. Cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, permitiendo que todos avancen a su propio ritmo evitando así las etiquetas como, perezoso, lento, retrasado, niño o niña problema, o prodigio, que discriminan y ocasionan distorsiones en la autoestima y en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás o la imagen que la madre, padre, cuidador o familia puedan tener del niño o de la niña generando así este tipo de situaciones que no benefician para nada su desarrollo; todo este ejercicio va directamente relacionado con el proceso, la escucha y la observación fundamentales para el proceso de valoración al desarrollo y todo un trabajo en equipo comprometido para este fin.

En el siguiente momento, a cada equipo se le entrega un grupo de preguntas y respuestas intercaladas para hacer la debida asociación con la pregunta y respuesta correcta, posteriormente serán expuestas en forma de cadeneta usando una tira o

cabuya. Cada equipo socializa el resultado de la actividad realizando la retroalimentación del tema de manera conjunta; se socializaron preguntas como:

¿Qué significa valorar el desarrollo infantil?

¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo?

¿Cómo se valora el desarrollo infantil?

¿Observar?

¿Escuchar?

¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo infantil?

¿Qué es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)?

Se enfatiza en la definición de la valoración del desarrollo infantil como un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, en los diversos momentos que se comparten con ellas y ellos; parte de reconocer su actuar y sus capacidades en diferentes entornos en donde participan, con los materiales, con otras personas que les rodean, como es el caso de pares y adultos. Así mismo, busca identificar aspectos a fortalecer en su curso de vida, respetando y celebrando la

diversidad que se expresa en sus propios procesos de desarrollo.

Terminado este espacio de escucha y retroalimentación, se da a conocer 4 pasos para valorar el desarrollo infantil: Captar, registrar, analizar y comunicar. Se entrega a cuatro personas del grupo una imagen para cada paso, identificando la secuencia y la definición; se van socializando y se procede a exponer cada una en algún lugar del recinto, se habla de su importancia, se enfatiza claramente en la observación y escucha y el impacto que esto tiene en la valoración del desarrollo como también la detección de diferentes situaciones como vulneraciones a las niñas y niños; la herramienta utilizada para hacer seguimiento al desarrollo, su importancia y la utilidad que tiene en el momento de realizar la Valoración en la escala; en el analizar, se dan claridades de los insumos necesarios para realizar dicha valoración y la forma asertiva de comunicar a las familias el proceso de sus niños y niñas.

Se comparte dos situaciones de unos niños según su cultura, su contexto y condición particular, con el fin de analizar su proceso, uno de la comunidad embera teniendo en cuenta sus características sociales y culturales y otro carente de un brazo teniendo en cuenta su ritmo de desarrollo y aprendizaje, se hizo la pregunta de cómo se valoraría el desarrollo según estas particularidades, esto como conceptos previos.

Todos están de acuerdo en que los niños del ejemplo pueden cumplir los ítems según su momento del desarrollo, que hay que tener en cuenta las diferentes particularidades.

Se enfatiza en el paso 3 de valoración del desarrollo, es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños. Se dan a conocer los insumos necesarios para realizar este proceso, se socializan los formatos y se dan claridades para su diligenciamiento; se enfatiza en que Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R) es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral y puede apoyar la observación pedagógica, reconociendo diversos aprendizajes, emociones y sentimientos que son observables en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y los niños, a través de las diferentes rutinas, ambientes enriquecidos, lenguajes de expresión, salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en el compartir con las familias o cuidadores y que en ningún momento se puede apreciar como un diagnóstico; se identifica en esta las relaciones, procesos y subprocesos, se establece la relación de los ítems que son fundamentales y los que no, como aspecto importante para determinar el resultado de la valoración.

En este momento, se pasa a analizar algunos casos presentados en la vida real con algunos niños y niñas y se hace el ejercicio de la escala por equipos, aplicada a estos, se escogen diferentes rangos de edad.

Se van dando las indicaciones paso a paso, para la realización del ejercicio, donde se pone en práctica lo antes mencionado para el desarrollo de este proceso, dando claridades específicas para la determinación del resultado de la valoración; posteriormente, cada equipo socializa su caso, el resultado de la valoración y el informe que daría a la familia, enfatizando claramente que en la vida real no se pueden hacer supuestos, todo parte de la escucha y observación consiente del niño y la niña desde que ingresan al servicio.

Luego de esto se rota entre el grupo varias escalas realizadas, donde tendrán que determinar el resultado de estas dependiendo lo observado. Se hacen las claridades necesarias según las dudas o dificultades encontradas.

Por medio del juego “adivina adivinadora” se hace la retroalimentación de algunos puntos fundamentales en la asesoría; se divide el equipo en cuatro grupos, cada grupo saca dos papeles al azar donde se encuentra una orientación técnica, cada equipo deberá crear dos adivinanzas con las respectivas orientaciones y los demás deberán descubrir la respuesta, ganará quien tenga más aciertos.

Hubo excelente participación por parte del equipo, manifiestan la necesidad de que se siga haciendo el acompañamiento de manera presencial, creativo y participativo como lo fue en este encuentro.

Los asistentes manifiestan lo que sienten y piensan al respecto de la temática y del encuentro:

“Fue una experiencia maravillosa, aprendí todos los procesos, aprendizajes y enseñanzas de los niños y niñas deben tener referente a la aplicación de la escala valorativa. me voy con grandes enseñanzas, conocimientos y más capacidades de valorar más a los niños y niñas y apoyar más en cada proceso de su aprendizaje. Pude ampliar mis conocimientos y aprendizajes dados por la asesora.

Pude aclarar todas mis dudas, en mi corazón me llevo grandes aprendizajes y nuevas estrategias para aplicar con mis familias.

A partir de diferentes materiales, trabajo y una buena comunicación, se puede lograr un aprendizaje significativo que se puede aplicar con las familias.

Es importante aprender de esta forma dinámica estas temáticas que enriquecen nuestra labor y se pueden despejar muchas dudas a través de la didáctica implementada.

Todos los niños y niñas son un mundo diferente del cual también aprendemos que debemos estimularlos con actividades lúdicas para favorecer su aprendizaje.

Es importante el trabajo en equipo, las personas no se pueden discriminar por su apariencia física, también ha sido de mucha importancia aprender a diligenciar la escala valorativa de una manera objetiva y con responsabilidad en el proceso.

Los niños y las niñas requieren cada día más de la atención de todos los agentes educativos; es muy importante la manera en que le hablamos a las familias, me llevo un aprendizaje significativo que me lleven a transformar a las familias.

De esta experiencia puedo aprender a fortalecer el trabajo en equipo desde las habilidades de mis compañeros, otro aspecto muy importante fue dialogar sobre las frases necesarias para aplicar a la valoración del desarrollo infantil de manera responsable desde mi quehacer docente y partiendo de las características y particularidades de los niños y las niñas.

Es muy importante la didáctica utilizada en los diferentes encuentros, ya que de ahí depende un aprendizaje significativo, así como ha sido este encuentro desde su inicio.

Me llevo en el corazón la satisfacción de haber aprendido, de reconocer la importancia que tiene de trabajar desde lo más simple, para dar pie a la creatividad, imaginación y valor por lo que podemos crear. Es importante dar más valor a todas

aquellas cosas que las familias disponen desde el corazón para nosotros sus agentes educativos.

Fue muy importante la comunicación, el amor y el trabajo que se hizo con los compañeros de cada grupo.

Puede clarificar conceptos, términos y formatos de manejo de la entidad; ha sido un espacio para reflexionar acerca del quehacer docente y el papel fundamental que cumple en la formación de las vidas. Repensarse cada día para proyectar energía, conocimiento, amor y felicidad a las familias. Los niños y las niñas son el reflejo de los adultos, por tanto, es importante evaluarnos como personas (padres, madres, docentes…). toda experiencia parte de la motivación y la experimentación de algo que nos genera curiosidad. El amor es el mejor motor para mover y tocar corazones.

Me queda un amplio conocimiento sobre la aplicación de la escala, conocer los procesos y saber qué hacer en cada uno de ellos, diferenciarlos. Este tipo de espacios permiten brindar a nuestras familias una atención de calidad.

Todas estas enseñanzas las puedo aplicar en mi labor docente y en especial con mis familias del programa, como, aprender a escucharlos para entender cada situación que se les presente, al igual que antes de hacer una descripción de los niños y niñas, primero se debe analizar muy bien sus características particulares.

Vivir para aprender, es vivir, huy fue un nuevo aprendizaje en todo este proceso de la escala valorativa al desarrollo infantil, teniendo en cuenta la buena dinámica para llegar al grupo, ejemplarizante para llegar a las familias y al grupo de trabajo como tal. Este recibimiento tan placentero te quita hasta el sueño".

Asistieron 26 personas al encuentro.

Conclusiones y recomendaciones

- ✓ La asesoría fue de grandes enseñanzas y aprendizajes, fue muy fundamental cada uno de los conocimientos, amplié más mi capacidad referente a diferentes temas dados por la asesora.
- ✓ Los temas tratados fueron muy oportunos para el desarrollo de nuestra labor, también fueron claros y concisos. Una capacitación muy dinámica.
- ✓ La capacitación fue excelente, sería muy bueno que las hicieras iniciado el año.
- ✓ Fue muy claro y oportuno el tema tratado durante la capacitación. Además, Diana fue muy creativa en el momento de la explicación al utilizar diferentes estrategias lúdico – prácticas.
- ✓ Una persona muy capacitada y preparada para brindar asesorías. Fue muy clara con la información.
- ✓ Recomiendo que esta temática se realice al inicio del programa y se haga en varias sesiones.
- ✓ Las actividades propuestas por la asesora fueron muy dinámicas, permitieron la fácil comprensión de la temática.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC